

Результати опитування
педагогів закладів професійної освіти Чернігівщини
«#Педагог - батьки»

Відповідно до плану роботи Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернігівській області протягом лютого-березня 2022 року проводив онлайн-опитування для педагогів закладів професійної освіти Чернігівщини *«#Педагог - батьки»*. Опитування здійснено з метою вивчення стану комунікації педагога з батьками, що є важливим фактором для успішності учня. Для оптимального використання власного часу ми запропонували педпрацівникам закладів профтехосвіти проаналізувати власний досвід взаємодії з батьками і відверто відповісти на питання анкети.

Провели онлайн-дослідження за допомогою відкритої платформи Google Forms. Головним методичним інструментарієм стала анкета-опитувальник *«#Педагог - батьки»*, розроблена методистами Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернігівській області. Онлайн-опитування було анонімним. Анкету поширили через соціальну мережу «Фейсбук» на сторінках «Професійна освіта Чернігівщини», «Психологічна служба ЗПО Чернігівщини». Результати дослідження містять 4 блоки.

Блок 1 містить загальні відомості про учасників. Охоплено 304 респондента. Серед опитаних: чоловічої статі – 30,2 %, жіночої – 69,8 %. Розподіл респондентів за стажем педагогічної роботи: до 3 років – 2 %, 3-10 років - 10 %, 10-20 років – 40%, більше 20 років – 27%, понад 30 років і більше – 21%. Наші респонденти є викладачами загальноосвітніх та спецдисциплін, майстрами виробничого навчання.

Блок 2 містить запитання типу: «Які форми комунікації з батьками використовують педагоги та мета взаємодії?». Форми комунікації педагогів з батьками були найбільш означені як індивідуальні, так і групові: безпосередня розмова у закладі (83%), батьківські збори (81%), використання груп у соціальних мережах чи месенджеру для швидкого обміну інформацією (відповідно: 51% та 43%). Менше використовують такі форми роботи як відвідування учнів вдома, сайт закладу профтехосвіти, електронну пошту, блоги педагогів та комунікація по телефону.

На питання у зазначенні мети комунікації з батьками більше 50% респондентів визначили: залучати батьків до обговорення конкретних проблемних ситуацій, оперативно реагувати на запити й потреби учня, швидко обмінюватися інформацією, спонукати батьків брати участь в освітньому процесі. Менше 50 % визначили такі відповіді «надавати постійну педагогічну, психологічну підтримку батькам», «проводити просвітницьку роботу» тощо.

«З яких питань Ви найбільш спілкуєтесь з батьками?» педагоги обрали такі відповіді: «попередження негативних проявів у поведінці учнів (схильність до шкідливих звичок, правопорушень» – 71%, «ознайомлення з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримання їх» – 65%, «взаємодія з викладачами та майстрами в/н» – 60%, «адаптація учня у групі, закладі» - 56% тощо. А взаємодія у питанні професійного становлення учня у закладі визначена була так:

«професійного становлення учнів, та вмотивованості володіння професійними навичками і компетенціями» - 38%, «надсилати батькам фото- та відеозвіти про роботу під час навчання і практики» – 20%, «презентувати професійні майстер-класи, здобутки учнів» – 16%. З проблем попередження булінгу в закладі, групі у 39 % зазначено опитаних та попередження домашнього насильства у 23% педагогів.

При вивченні відсотку батьків учнів, які було охоплено педагогами індивідуальною комунікацією протягом тижня ми отримали такі результати: 10-20 % охоплюється батьків у 35 % педагогів, до 50 % батьків у 27% педагогів, до 10 % батьків у 24% педагогів, більше 50% у 12 % педагогів.

У блоці 3 є питання, з якими зверталися батьки до педагогів. Це такі: успішність та вмотивованість до навчання – 68%, взаємодія з однокласниками та педагогами – 61%, адаптація дитини у групі, закладі та попередження негативних проявів у поведінці (схильність до шкідливих звичок, правопорушень) – 58%, емоційного стану – 28%, булінг у закладі, групі – 18%, взаємодія з різними державними установами і громадськими організаціями для соціально-правового захисту учня - 16%, домашнього насильства – 2%.

Питання **блоку 4** містять інформацію організаційно-методичного та практичного характеру щодо обговорення даного питання у педагогічних колективах закладів профтехосвіти області. Так, протягом останніх декількох років на педрадах обговорювалась комунікація «педагог - батьки у ЗПО», про що ствердили 77% опитаних. Вони зазначили такі теми: «Небажання деяких батьків співпрацювати», «Співпраця педагог - батьки у вихованні дітей», «Особливості організації дистанційного навчання та залучення батьків», «Допомога з боку батьків щодо навчання дитини, мотивування до навчання та оволодіння професії», «Ставлення батьків до дітей», «Участь батьків у житті дитини», «Адаптація учнів у закладі», «Попередження булінгу», «Насильство у сім'ях», «Шкідливі звички та залучення батьків до формування в учнів здорового способу життя», «Відповідальність батьків за невиконання батьківських обов'язків», «Статеве виховання підлітків», «Негативна поведінка підлітків та взаємодія з батьками у даному питанні», «Контроль батьків за відвідуванням закладу профтехосвіти учнями».

Педагоги, які взяли участь в опитуванні визначили труднощі комунікації з батьками, які у них виникають: «Незацікавленість батьків», «Не бажання розуміти роль класного керівника батьками», «Байдужість батьків до долі їх дітей», «Відсутнє бажання у співпраці та вирішенні проблем дитини з боку батьків», «Не всі батьки зацікавлені навчанням дітей», «Немає зворотнього зв'язку від батьків», «Проблема «відстані» - батьки часто не мають змоги з'явитися у заклад освіти - віддаленість батьків від закладів освіти», «Зайнятість або ігнорування батьками своїх обов'язків», «Різні точки зору на необхідність отримання освіти, низький рівень впливу батьків на поведінку дитини».

Також респонденти зазначили, якої методичної допомоги потребують у комунікації з батьками: «Домашнє насилля», «Емоційне реагування батьків на зауваження про поведінку їхніх дітей», «Проблема «гігієни» та толерантність в обговоренні її», «Безвідповідальність батьків», «Особливості підліткового віку», «Як зацікавити батьків брати участь у навчанні дитини», «Попередження

негативних проявів у поведінці», «Ефективна взаємодія батьків із сучасними підлітками», «Як позбутися залежності від гаджетів у підлітків - поради для батьків», «Як працювати з «байдужими» батьками», «Попередження негативних звичок», «Допомога та співпраця з територіальними громадами», «Як налагодити комунікації з батьками», «Психологічні аспекти взаємодії педагога з батьками».

Наостанок педагогами були визначені питання, які вони хотіли б винести на розгляд обласних методичних заходів щодо певного аспекту комунікації з батьками. Це - «Відповідальність батьків», «Взаємодія з різними державними установами і громадськими організаціями для соціально-правового захисту учня», «Форми роботи з батьками, які використовуються в практиці навчального закладу», «Запобігання булінгу серед однолітків», «Статеве виховання», «Мотивація батьками дітей до навчання», «Педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії між викладачем та батьками», «Як вплинути на батьків чи достукатись до них, якщо вони не реагують на зауваження щодо їх дітей», «Створення опікунської ради», «Покращення зворотнього зв'язку закладу освіти та батьків», «Байдужість батьків до своїх дітей, і як з цим боротися», «Емоційний стан учня», «Як спонукати батьків на відверту розмову. Проблеми сімейної комунікації», «Про шкідливість вживання алкоголю», «Психологічний стан сироти», «Булінг», «Адаптація учня у закладі профтехосвіти».

Отримані відповіді та думки респондентів дають впевненість у ефективній взаємодії педагогічних працівників із батьками та можливість проаналізувати, спланувати подальшу роботу у системі професійної освіти області.

В умовах воєнного часу під час дистанційного чи змішаного навчання рекомендуємо продовжити організовувати активне включення у спілкування з батьками. Така постійна комунікація дасть можливість оперативно реагувати на будь-які зміни чи проблеми формування освітнього середовища. А діалоговий підхід педагога у взаємодії з батьками сприятиме особистісному зростанню та професійному становленню особистості учня закладу професійно-технічної освіти.

Підготувала методист
НМЦ ПТО у Чернігівській області
Поклад С.В.



Результати дослідження

рівня комунікації педагога закладу професійної освіти
з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів
освіти з питань організації освітнього процесу



Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернігівській області протягом лютого-березня 2022 року проводив онлайн опитування для педагогів закладів професійної освіти Чернігівщини *«#Педагог - батьки»*. Опитування здійснено з метою вивчення стану комунікація педагога з батьками, що є важливим фактором для успішності учня. Для оптимального використання власного часу ми запропонували педпрацівникам закладів профтехосвіти проаналізувати власний досвід взаємодії з батьками і відверто відповісти на питання анкети. Провели онлайн-дослідження за допомогою відкритої платформи Google Forms. Головним методичним інструментарієм стала анкета-опитувальник *«#Педагог - батьки»*, розроблена методистами Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернігівській області. Онлайн опитування було анонімним. Анкету поширили через такі канали: сторінках на фейсбуці, «Професійна освіта Чернігівщини», «Психологічна служба ЗПО Чернігівщини».

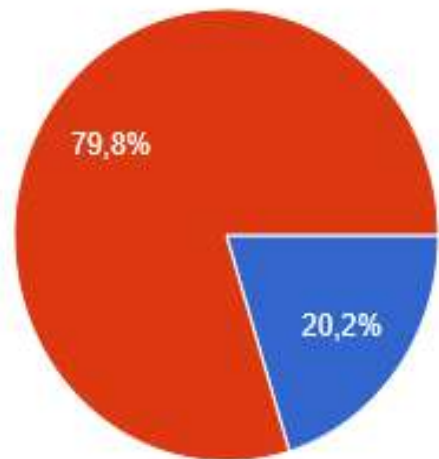


Охоплено 304 респондента.

Серед опитаних – чоловічої статі – 30,2 %, жіночої – 69,8 %.

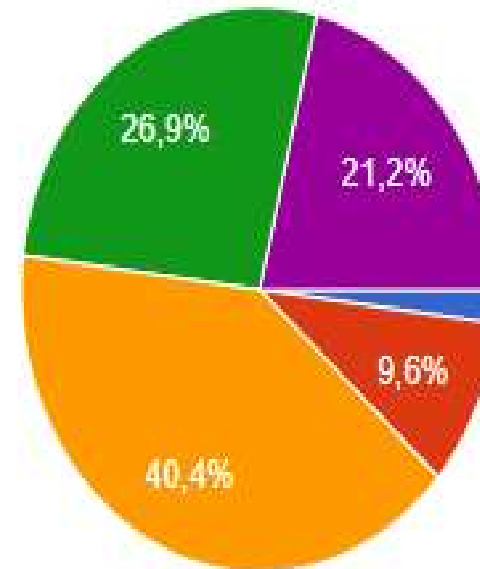
Розподіл респондентів за стажем педагогічної роботи – до 3 років – 2 %, 3-10 років - 10 %, 10-20 років – 40%, більше 20 років – 27%, понад 30 років і більше – 21% .

Наші респонденти є викладачами загальноосвітніх та спецдисциплін, майстрами виробничого навчання.



Ваша стать

● чоловіча
● жіноча

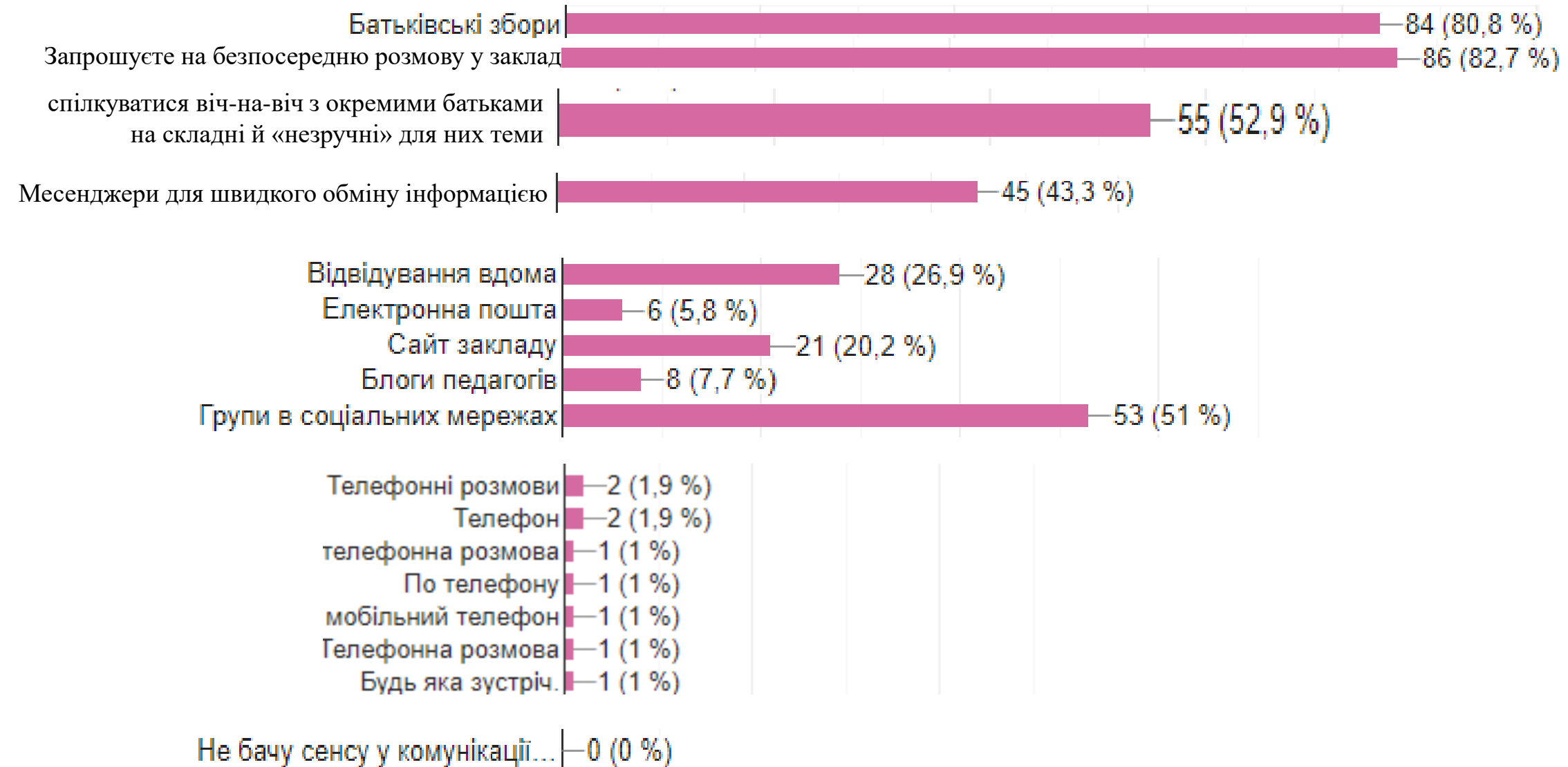


● до 3 років
● до 10 років
● 10- 20 років
● більше 20 років
● понад 30 років і більше

Ваш стаж педагогічної роботи

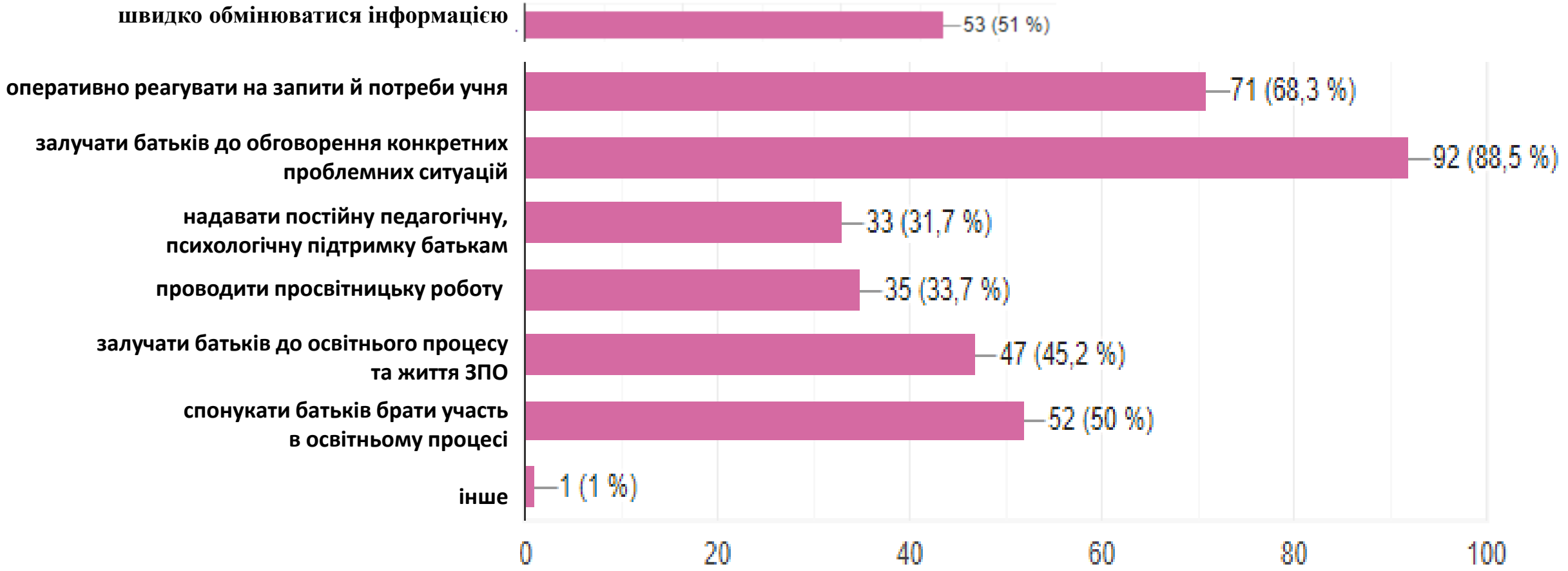


Які форми комунікації з батьками використовуєте?



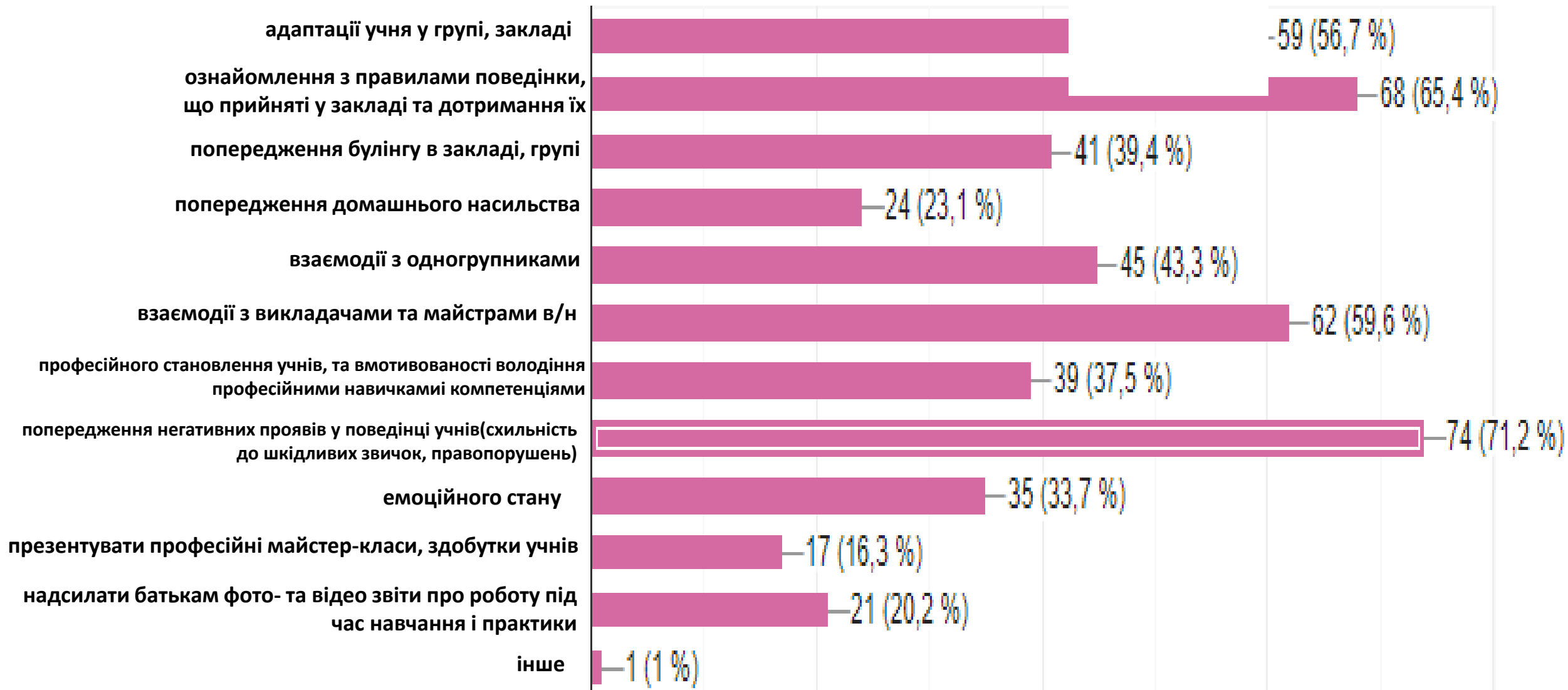


З якою метою найбільше відбувається Ваша комунікація з батьками?



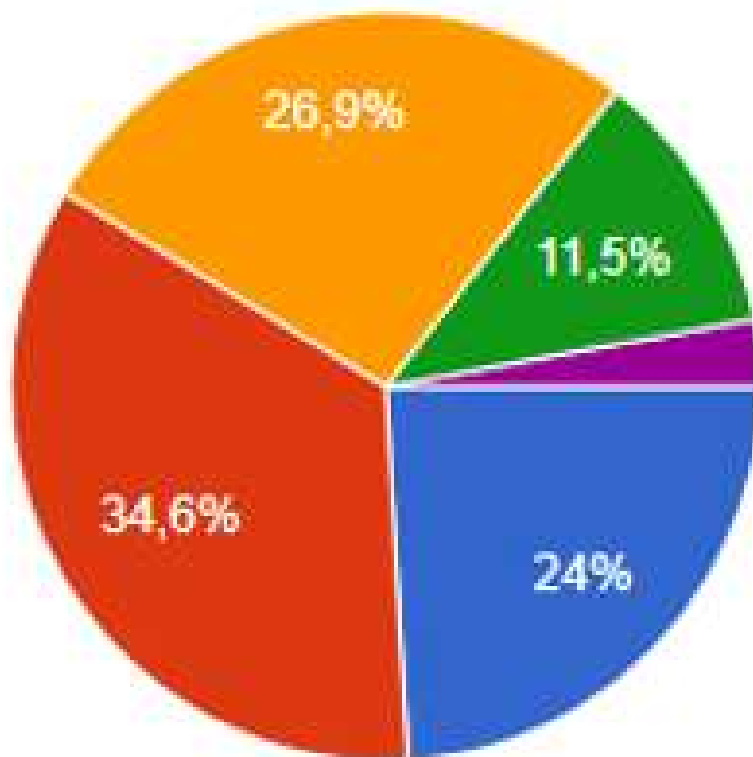


З яких питань Ви найбільш спілкуєтесь з батьками?





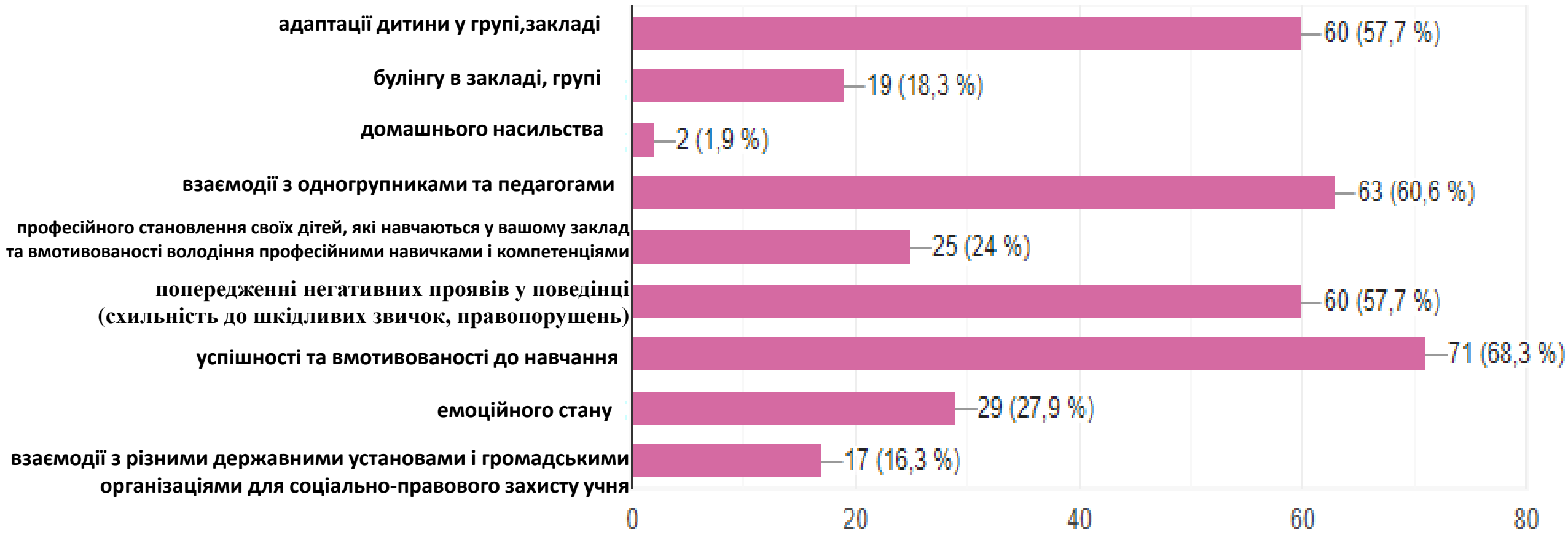
Який відсоток батьків учнів Ви охоплюєте індивідуальною комунікацією протягом тижня



- до 10%
- 10-20%
- до 50%
- більше 50%
- інше

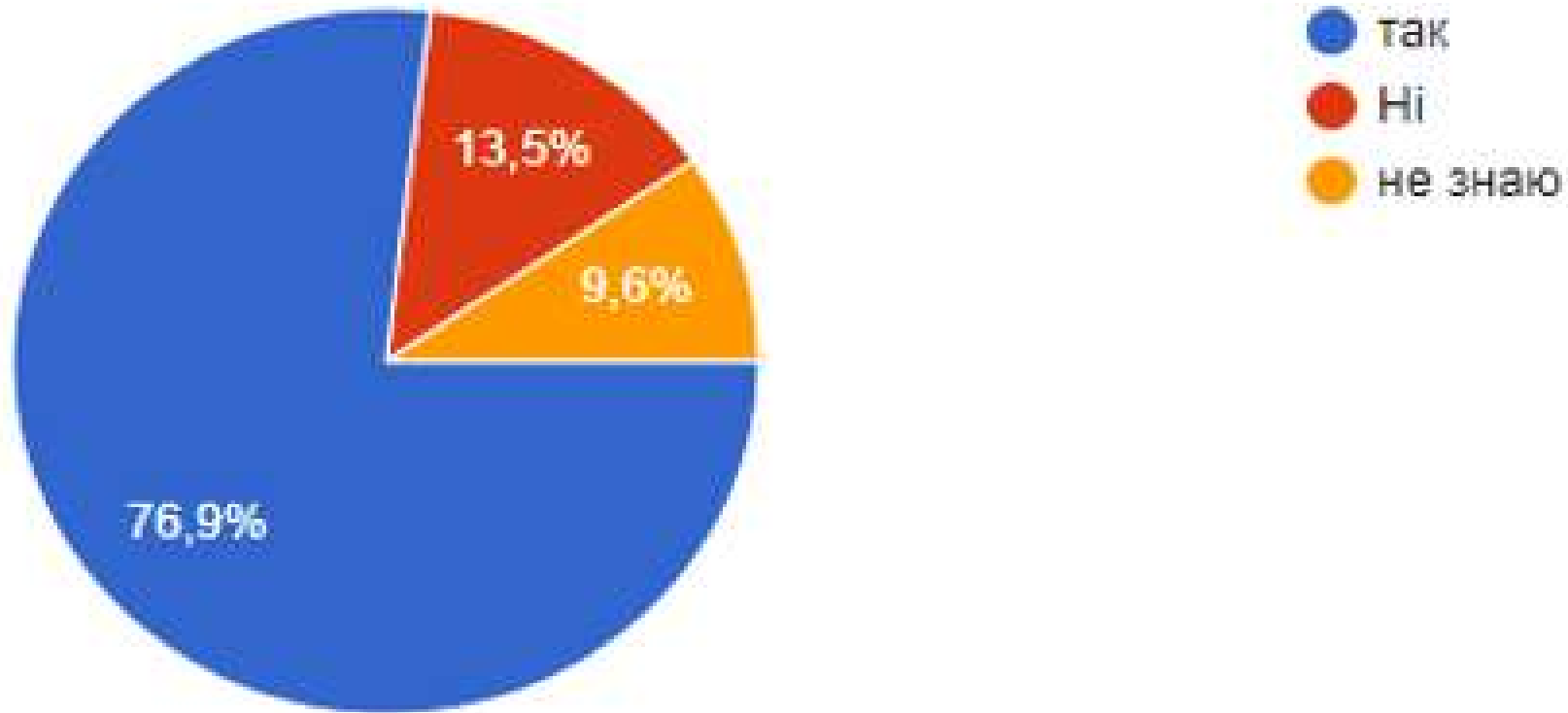


Чи зверталися батьки до Вас із питаннями щодо вирішення ситуації





Чи обговорювалось питання комунікації «педагог-батьки у ЗПО» на педрадах протягом останніх декількох років?





Вкажіть, які саме були теми обговорень «педагог-батьки у ЗПО» на педрадах протягом останніх декількох років

- Небажання деяких батьків співпрацювати
- Співпраця педагог - батьки у вихованні дітей
- Особливості організації дистанційного навчання та залучення батьків
- Допомога з боку батьків щодо навчання дитини, мотивування до навчання та оволодіння професії
- Ставлення батьків до дітей
- Участь батьків у житті дитини
- Адаптація учнів у закладі
- Попередження булінгу
- Насильство у сім'ях
- Шкідливі звички та залучення батьків до формування в учнів здорового способу життя
- Відповідальність батьків за невиконання батьківських обов'язків
- Статеве виховання підлітків
- Негативна поведінка підлітків та взаємодія з батьками у даному питанні
- Контроль батьків за відвідування закладу профтехосвіти учнями



Назвіть, які виникають труднощі комунікації з батьками

- Незацікавленість батьків
- Не бажання розуміти роль класного керівника батьками
- Байдужість батьків до долі їх дітей
- Відсутнє бажання у співпраці та вирішенні проблем дитини з боку батьків
- Не всі батьки зацікавлені навчанням дітей
- Немає зворотнього зв'язку від батьків
- Проблема «відстані» - батьки часто не мають змоги з'явитися у заклад освіти - віддаленість батьків від закладів освіти
- Зайнятість або ігнорування батьками своїх обов'язків
- Різні точки зору на необхідність отримання освіти, низький рівень впливу батьків на поведінку дитини



З яких питань ви потребуєте методичної допомоги комунікації з батьками

- Булінг
- Домашнє насилля
- Емоційне реагування батьків на зауваження про поведінку їхніх дітей
- Проблема «гігієни» та толерантність в обговоренні її
- Безвідповідальність батьків
- Особливості підліткового віку
- Як зацікавити батьків брати участь у навчанні дитини
- Попередження негативних проявів у поведінці
- Ефективна взаємодія батьків із сучасними підлітками.
- Як позбутися залежності від гаджетів у підлітків - поради для батьків
- Як працювати з «байдужими» батьками
- Попередження негативних звичок
- Допомога та співпраця з територіальними громадами
- Як налагодити комунікації з батьками
- Психологічні аспекти взаємодії педагога з батьками



Які питання ви хотіли б винести на розгляд обласних методичних заходів щодо певного аспекту комунікації з батьками

- Відповідальність батьків
- Взаємодії з різними державними установами і громадськими організаціями для соціально-правового захисту учня
- Форми роботи з батьками, які використовуються в практиці навчального закладу
- Запобігання булінгу серед однолітків
- Статеве виховання
- Мотивація батьків дітей до навчання
- Педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії між викладачем та батьками
- Як вплинути на батьків чи достукатись до них, якщо вони не реагують на зауваження щодо їх дітей
- Створення опікунської ради
- Покращення зворотнього зв'язку закладу освіти та батьків
- Байдужість батьків до своїх дітей, і як з цим боротися
- Емоційний стан учня
- Як спонукати батьків на відверту розмову. Проблеми сімейної комунікації
- Про шкідливість вживання алкоголю
- Психологічний стан сироти
- Булінг
- Адаптація учня у закладі профтехосвіти

МИ ПЕРЕМОЖЕМО!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!



#ВСЕ_БУДЕ_ПТО